



**PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO**  
**IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER**  
**TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

**ANNO SCOLASTICO**

**REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE**

**2025/26**

**MARA D'ARSIE'**

**SEZIONE A**  
**RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Alunni Istituto				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
Totale grado scolastico	54	423 di cui 6 in parentale	349 di cui 4 in parentale	826

Alunni con disabilità (L. 104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
Psicofisici	1	25	19	45
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/
Totale grado scolastico	1	25	19	45
di cui art.3 c.3	1	10	6	17
Note: 30 alunni su 48, grazie ad un progetto in deroga individuale, fruiscono di un monte ore maggiore rispetto al rapporto 1 a 4 previsto di norma. Dei 18 alunni con art.3 c.3, 8 sono seguiti dai servizi SEE Aulss 2, e 10 dalla Nostra Famiglia di Pieve di Soligo e Conegliano.				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)			
	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	10	15	25
Note: 6 alunni con DSA sono di origine migratoria			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)					
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	
Individuati con diagnosi/relazione	/	13	13	26	
Individuati senza diagnosi/relazione	13	37	46	96	
TOTALE GRADO SCOLASTICO	13	50	59	122	
Note. Gli alunni con Bes per i quali è stato predisposto un PDP, della scuola					
- primaria sono 41					
- secondaria di 1° grado sono 30.					
Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	10	29	30	69	19
ALUNNI ADOTTATI	/	/	1	1	/
ALUNNI IN AFFIDO	/	/	2	2	/
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	/	/	/	/	/
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	/	/	/	/	/

## **SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ**

<b>RISORSE PROFESSIONALI</b>	<b>TOTALE</b>
Docenti per le attività di sostegno	28
di cui specializzati	8
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	4 su 9 casi
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	/
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	/
Altro: esperto esterno per l'assistenza psicologica	1
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: <b>Punti di forza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• risorsa stabile referente inclusione con monte ore definito annualmente;</li> <li>• formazione specifica;</li> <li>• collaborazione con i Servizi per l'Età Evolutiva;</li> <li>• collaborazione con i servizi sociali del territorio.</li> </ul> <b>Criticità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• docenti non specializzati;</li> <li>• turn-over dei docenti di sostegno;</li> <li>• assegnazione degli Addetti all'assistenza.</li> </ul>	

### **Ipotesi di Miglioramento**

- adesione e partecipazione a corsi di formazione su tematiche riguardanti l'inclusione;
- implementazione di metodologie didattiche inclusive;
- elaborazione di un'anagrafica aggiornata degli alunni con Bes presenti nell'istituto;
- partecipazione il 6 febbraio 2026 alla giornata dei calzini spaiati sul valore della diversità;
- condivisione delle pratiche operative relativamente alla documentazione da produrre e scambio tra docenti di sostegno;
- caricamento in SIDI i dati e i documenti relativi agli alunni in condizione di disabilità e relative certificazioni;
- avvio alla compilazione del PEI digitalizzato nel portale SIDI;
- predisposizione di una sezione in area riservata alunni con L 104/92 per condivisione di materiali, riferimenti web o materiali specifici;
- implementazione dei progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva;
- implementazione della presenza del mediatore linguistico-culturale per una migliore accoglienza delle famiglie e degli alunni di recente inserimento;
- Potenziamento dei rapporti territoriali e istituzionali con protocolli d'intesa formalizzati.

### **GRUPPI DI LAVORO**

#### **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE:**

- Stefano Ambrosi, Dirigente scolastico
- Giuliana Floriani, Docente collaboratore del Dirigente scolastico
- Mara D'Arsiè, Referente inclusione
- Omaira Dal Pos, Docente infanzia
- Vanna Biasi, Docente di sostegno primaria
- Laura Virgone, Docente sostegno secondaria di 1° grado scolastico; Referente Multiculturalità
- Anna Lorenzon, Collaboratrice scolastica
- Brustolin Emanuela, Presidente del Consiglio d'Istituto
- De Blasi Giada, assistente sociale dell'Ulss2 di Pieve di Soligo
- Francesca De Marco, assistente sociale de La Nostra Famiglia di Pieve di Soligo
- Loretta Gallon, assistente sociale del comune di Pieve di Soligo

**Altri Gruppi di lavoro** (denominazione, composizione, funzione):

#### **Gruppi di lavoro degli insegnanti di sostegno**

I docenti di sostegno dell'Istituto per la condivisione di procedure, format di documentazione del nuovo modello PEI ministeriale e di buone pratiche.

### **RISORSE – MATERIALI**

#### **Accessibilità:**

La documentazione riservata inerente agli alunni certificati è conservata in Ufficio Alunni, presso la sede centrale dell'I.C., ed è accessibile – in consultazione- previo appuntamento negli orari di apertura della segreteria.

#### **Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:**

La referente per l'Inclusione si occupa di accogliere nell'Istituto gli insegnanti di sostegno e le altre figure professionali che lavorano con gli alunni BES, agevolando la raccolta di informazioni sui casi e offrendo materiali di studio/lavoro/approfondimento specifici, utili alla progettazione individualizzata e/o personalizzata.

Ai genitori viene fornito supporto di carattere pedagogico sia con colloqui, incontri con insegnanti ed altre figure professionali.

Durante gli incontri di Scuola aperta ai genitori vengono fornite indicazioni ed illustrati i servizi e le risorse dedicate all'inclusione degli alunni con disabilità, con DSA e con Bes. e il servizio di assistenza psicologica.

#### **Spazi attrezzati:**

Ogni plesso dell'Istituto è dotato di spazi "accessori" (definiti comunemente "aule di sostegno"), in cui gli insegnanti possono organizzare attività individualizzate, in un ambiente più tranquillo e riservato rispetto all'aula di classe.

#### **Sussidi specifici** (hardware, software, audiolibri, ...):

Tutti i plessi dell'Istituto possiedono al loro interno una "biblioteca di plesso" a cui poter attingere per l'attività didattica. I sussidi consistono anche in una serie di materiali specifici, utilizzabile con gli alunni certificati: si tratta di libri tematici, cd-rom per DSA, giochi didattici, relativi alle diverse età.

Ogni plesso ha redatto e aggiorna annualmente l'inventario dei sussidi, tramite un docente (di sostegno) incaricato.

Annualmente viene svolta anche un'analisi dei bisogni in ogni plesso: si provvede all'acquisto di sussidi specifici necessari agli alunni che frequentano l'anno scolastico corrente, si sostituiscono sussidi obsoleti con quelli di nuova adozione.

Altro://

### **COLLABORAZIONI**

*Se con Scuola Polo in un'area dell'inclusione (tipologia e progettualità).*

L'Istituto fa parte della Rete Alto Potenziale Cognitivo, capofila Liceo scientifico L. Da Vinci di Treviso per divulgare e promuovere i corsi di formazione in collaborazione con l'Università di Pavia

*Se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità).*

L'Istituto divulga e promuove i corsi di formazione che l'I.I.S.S. Marco Fanno, scuola polo per la formazione, propone per docenti curricolari e di sostegno

*Se con CTS*

L'Istituto divulga e promuove i corsi di formazione che il CTS propone agli operatori scolastici (insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, addetti all'assistenza, referenti, ....).

Coglie l'opportunità di alcuni bandi indetti da tale ente, per dotarsi di nuovi sussidi didattici da utilizzare in classe con gli alunni certificati.

*Se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità).*

L'istituto fa parte della rete delle scuole del CTI e collabora con esso nel pubblicizzare e sostenere la partecipazione ai corsi di formazione proposti.

*Se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità).*

L'Istituto fa parte della Rete alunni stranieri di Treviso Istituto capofila IC 1 "A. Martini" di Treviso per:

- progettare interventi e attuare iniziative per facilitare l'inserimento degli alunni originari di altri paesi nelle varie scuole aderenti alla Rete,
- promuovere una costante attività di formazione a favore dei Docenti della Rete;
- divulgare le buone pratiche.

L'Istituto collabora attivamente con i Servizi per l'Età Evolutiva del territorio, erogati da:

- ULSS2 di Pieve di Soligo

- Associazione "La Nostra Famiglia" di Conegliano e di Pieve di Soligo.

Si lavora in sinergia anche con gli enti comunali locali, ovvero il Comune di Pieve di Soligo e il Comune di Refrontolo, in particolare con la figura dell'Assistente Sociale, che spesso segue le famiglie degli alunni segnalati. Questa collaborazione avviene anche con Comuni limitrofi, da dove provengono alcuni alunni.

Ogni plesso è legato in maniera diversa alle realtà associative presenti nelle località, ma in genere le singole scuole hanno coltivato nel tempo una fruttuosa collaborazione con i gruppi

Alpini, i gruppi culturali locali, le Parrocchie, le associazioni sportive, al fine di allargare l'offerta formativa e sensibilizzare gli alunni sui temi della cittadinanza attiva e dell'educazione civica. Questi ultimi temi si rivelano di fondamentale importanza per gli alunni certificati e/o BES, in quanto la progettazione di attività multidisciplinari risulta essere di stimolo all'inclusione.	
<b>FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE</b>	<b>DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE</b>
<b>Formazione specifica a.s.2023/24</b>	
Apprendimento collaborativo	9
Inclusione scolastica efficace	1
Disturbi dello spettro autistico	2
Conoscere i disturbi del neurosviluppo	3
Disturbi specifici dell'apprendimento	3
Le disabilità intellettive	1
Seminario APC	1
Formazione regionale "progettare l'inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi"	1
Conoscere i disturbi del Neurosviluppo per l'inclusione scolastica efficace	4
Stesura PEI: modalità di compilazione del nuovo modello ministeriale	80
<b>Formazione specifica a.s. 2024/25</b>	
Progettare l'inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi	2
Disturbi specifici di apprendimento e inclusione scolastica	1
Strategie didattiche di potenziamento Progetto "Individuazione precoce degli alunni a rischio di DSA"	3
<b>Formazione specifica a.s. 2025/26</b>	
Webinar PEI Digitalizzato	20
Modalità operative di attivazione del servizio di Istruzione Domiciliare	1
Seminario regionale per la presentazione del Monitoraggio del GLO	1
Formazione Inclusione proposta dalla Scuola Polo Regionale per la Formazione l'ITET "Alberti" di San Donà di Piave	4
<b>Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:</b>	
Lavoro per Dipartimenti di scuola primaria e secondaria di 1° grado per elaborare: -prove d'ingresso e/o livello di competenze e procedure trasversali, diversificando per alunni DSA e con disabilità; -aggiornamento e revisione delle prove per la Certificazione competenze	Tutti i docenti
Costituzione di un gruppo di lavoro composto da docenti di sostegno che si riunisce in tre momenti distribuiti nel corso dell'anno scolastico per: -condividere modalità didattiche-organizzative relativamente alle diverse tipologie di diagnosi che caratterizzano gli alunni; -condividere materiali, siti web, supporti telematici per creare nel sito, in area riservata, una sezione dedicata	29 docenti
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: <b>Punti di forza:</b> Avvio di corsi di formazione finalizzati all'approfondimento dell'inclusione e di alcuni disturbi (es. ADHD, Autismo, APC,.) La modalità telematica ha ampliato di molto la possibilità di fruizione.	

### **Criticità:**

La distribuzione dei corsi durante l'anno non è sempre funzionale alla sperimentazione in aula di quanto appreso e c'è la necessità di garantire la formazione fin da inizio anno scolastico del personale docente impegnato in attività di sostegno senza titolo di specializzazione.

### **Ipotesi di miglioramento**

Definire uno spazio nel sito web della scuola che permetta di individuare e rendicontare tutte le possibili iniziative di formazione.

### **Bisogni rilevati**

Necessità che i corsi siano più specifici rispetto al grado scolastico e forniscano maggiori istruzioni operative e buone prassi da attuare, privilegiando la componente pratica.

## **STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**

### **Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:**

Il Piano è per noi una dichiarazione d'intenti, considerati i bisogni emersi, per convogliare in modo funzionale ed efficace le risorse possedute verso l'ottimizzazione del processo di insegnamento-apprendimento e il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni.

Il Piano per l'Inclusione è parte integrante del P.T.O.F. d'Istituto e si propone di:

- definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- delineare prassi condivise di carattere:
- amministrativo e burocratico (documentazione necessaria);
- comunicativo e relazionale (prima conoscenza)
- educativo-didattico (accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe/Team);
- sociale (eventuali rapporti e collaborazione della scuola con il territorio e/o con gli specialisti per la costruzione del "progetto di vita");
- favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti degli alunni neo arrivati e delle loro famiglie;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento all'ambiente scolastico e in tutto il percorso di studi.

### **Progetti per l'inclusione nel PTOF:**

- Progetto di istruzione domiciliare
- Progetto corsi di recupero e potenziamento scuola primaria e secondaria
- Progetto continuità
- Progetto affettività
- Progetto assistenza psicologica
- Progetto multiculturalità
- Orientamento
- Progetti di promozione della lettura scuola infanzia, primaria e secondaria
- Protocollo di accoglienza e inserimento di nuovi alunni

## **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

### **Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:**

Al fine di accogliere e valorizzare tutte le diversità, la scuola assume scelte di carattere organizzativo, didattico, logistico e progettuale.

### **Scelte organizzative:**

- Attenzione alla formazione delle classi;
- Rispetto della continuità didattica;
- Progettazione personalizzata per gli alunni con BES, previa autorizzazione ad accordo con la famiglia;

- Integrazione attività curricolari-extracurricolari.

**Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperative, peer education, peer tutoring, ...):**

- Metodologie didattiche attive, centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo e sulle attività laboratoriali;
- Utilizzo di misure dispensative e/o strumenti compensativi;
- Scelte metodologiche inclusive: cooperative learning, tutoring, peer tutoring, didattiche plurali sugli stili di apprendimento, didattica per problemi;
- Rispetto dei tempi di apprendimento;
- Scelta di libri di testo facilitati/semplicitati.

**Modalità di intervento:**

- A classe intera – In piccolo gruppo – Individuale – Potenziamento – Recupero  
Percorso personalizzato
- Utilizzo inclusivo delle tecnologie
- PDP piano didattico personalizzato elaborato e condiviso dal Consiglio di Classe e dai Team, che si raccorda con una progettazione inclusiva della classe.

**Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:**

- Pubblicazione su area apposita di UDA realizzate dai docenti
- Condivisione in area riservata di materiali per alunni con Legge 104/92
- Condivisione di informazioni e di procedure per l'elaborazione della documentazione relativa agli alunni con Bes

**Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:  
Scelte logistiche:**

- Gli spazi scolastici sono e devono essere organizzati e fruiti tenendo conto dei criteri dell'accessibilità, della sicurezza e della funzionalità.
- Realizzazione di un ascensore presso la scuola secondaria di 1° grado

**Risorse professionali dedicate:**

- Utilizzo dell'organico del potenziamento
- Monitoraggio delle assenze degli alunni con disabilità, con DSA, con Bes
- Raccordo con i Servizi sociali del territorio e del SEE ULSS2 e Nostra Famiglia di Conegliano e Pieve di Soligo

**Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:**

- Utilizzo dei DPI previsti dai protocolli dettati dall'emergenza sanitaria

**AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE**

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Non presenti per l'anno scolastico in corso

Soggetti coinvolti:

- ...

Tempi:

- ...

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- ...

---

**SEZIONE C \***  
**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

---

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

<b>Obiettivi di miglioramento per l'anno scolastico in corso</b>	<b>Azioni</b>
Utilizzare in modo diffuso, a partire da esperienze già presenti, metodologie didattiche innovative, che stimolino la partecipazione degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di Unità di apprendimento per competenze</li> </ul>
Sviluppare attività di recupero e potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di -laboratori di italiano LI2 o di potenziamento di metodo di studio; -corsi di recupero.</li> <li>• Classi aperte</li> </ul>
Realizzare un nuovo format per la rilevazione di alunni Bes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione di nuovo format, distinto per i tre ordini di scuola, per la rilevazione degli alunni Bes</li> </ul>
Condividere le pratiche operative relativamente alla documentazione da produrre e scambio tra docenti di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riunioni (tre) tra la referente inclusione e gli insegnanti di sostegno</li> <li>• Predisposizione di una sezione in area riservata alunni con L 104/92 per condivisione di materiali, riferimenti web o materiali specifici</li> </ul>
Avvio alla compilazione del PEI digitalizzato nel portale SIDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caricamento in SIDI dei dati degli alunni, con relative certificazioni;</li> <li>• Compilazione del PEI nel portale SIDI</li> </ul>
Implementare progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di progetti personalizzati e individualizzati di piccolo gruppo o laboratoriali per sensibilizzare verso percorsi educativi inclusivi, attuati con risorse professionali specifiche interne</li> </ul>
Implementare la presenza del mediatore linguistico-culturale per una migliore accoglienza delle famiglie e degli alunni di recente inserimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgimento maggiore degli enti territoriali e le istituzioni governative (come Ministero degli Interni che si occupa di inclusione e svantaggio linguistico culturale) con progettualità mirate</li> </ul>
Potenziare i rapporti territoriali e istituzionali con protocolli d'intesa formalizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalizzazione con la rete alunni stranieri di Treviso del protocollo di accoglienza</li> <li>• Incontri periodici, con l'istituto capofila Rete alunni stranieri, per raccolta di bibliografia, materiali fruibili per la didattica nei corsi LI2.</li> </ul>
Eventuali annotazioni: ...	



//